

«Необычное в обычном»

(полезные советы из опыта работы воспитателя по профилактике речевых нарушений у детей 3-7 лет)

Для успешной профилактики речевых нарушений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков речевого общения дома. Необходимо подобрать нечто особенное, чтобы привлечь внимание и заинтересовать *современных* детей.

Это м.б. обычный черный ящик, наполненный:

1. Аэроболом,
2. Спиннером,
3. Снапперсом,
4. РОР ИТ и СимплДимпл,
5. Геометрическими дорожками,
6. Марблсом,
7. Цветными лупами,
8. Фонариком-ночником,
9. Цветными резиночками,

т.е. необычное в обычном, которое м.б. спрятано в черном ящике. Подобные ящики есть практически в каждой группе ДОУ.

Чем он хорош, по нашему мнению? Он занимает мало места, а это немаловажно, поскольку в группах не так много лишнего пространства. Закрытый ящик всегда таит в себе сюрпризы, поддерживая таким образом высокий познавательный интерес у ребенка. Его можно использовать как и в индивидуальной работе с детьми, так и в подгрупповой. А также ребенок сам может взять его и поиграть. Содержимое ящика пополняется и видоизменяется в зависимости от возраста детей и от тех задач, какие ставит перед собой педагог.

Что воспитатели используют в своей работе над дыханием, помимо традиционных вариантов дыхательных упражнений из картотеки? Различные игровые тренажеры. В данном случае **аэробол**.

Цель педагога: сформировать у ребенка плавный, речевой выдох.

Игровая ситуация ребенка: поднять и удержать мячик в воздухе, потом аккуратно вернуть его на место. Еще: забить мяч в ворота, поставить машину и велосипед в гараж, покатать игрушки на качели, подуть в трубочку, поздравляя с днем рождения различных героев и т.п. Насадки на аэробол, коктейльные трубочки и дудочки все одноразовые.



А вот не так давно популярный, но сейчас немного забытый **спиннер**. Его мы используем при проведении артикуляционной гимнастики. Мы ставим перед собой цель: подготовить артикуляционный аппарат к произнесению звуков. Игровая цель для ребенка:

с помощью спиннера выбрать то или иное артикуляционное упражнение. Выполнять артикуляционное упражнение до тех пор, пока спиннер не остановится и т.п. Также мы используем спиннер для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования лексико-грамматических категорий, для развития межполушарных взаимодействий и моторики рук.



Снапперс или эспандер. Он нам очень пригодился для развития чувства ритма, развития фонематического слуха и для автоматизации звуков в слогах или словах. Мы, педагоги, ставим перед собой задачи: развить сенсорные эталоны, закрепить названия цветов и их оттенков, сформировать предпосылки для успешного формирования слоговой структуры слова, автоматизировать звуки в речи, развивать фонематический слух. А для ребенка цель игры: отстучать необходимое количество раз снапперсом или повторить за педагогом нужный ритмический рисунок, либо ряд звуков, слогов или слов.



Для развития межполушарных взаимодействий у нас разработана картотека упражнений с мячами и различные упражнения по взаимодействию обеими руками, в том числе тренажеры по рисованию двумя руками. А это тренажер из комплекта «**Геометрические дорожки**». В работе с тренажером мы ставим перед собой задачи: формировать межполушарное взаимодействие и скоординировать работу зрительного анализатора и обеих рук. Игровая задача ребенка: соблюдая инструкцию, пройти по

дорожкам правой и левой руками одновременно. Кажется, что это просто выполнить, но только на первый взгляд.



Настоящей находкой при автоматизации и дифференциации звуков, а также для формирования лексико-грамматических категорий, стало использование **фонариканочника**. Благодаря сюрпризному моменту, спрятанной картинке в мешке, у детей поддерживается устойчивый интерес к выполнению задания. Игровая ситуация для ребенка: включив фонарик, назвать появившуюся картинку и выполнить различные задания: правильно произнести слово, найти нужный звук, определить место звука в слове, изменить слово по образцу и т.п.



Для коррекции грамматического строя речи нам пришла идея использовать в работе **цветные лупы** и линзу Френеля. Мы ставим перед собой задачи: тренировать в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, упражнять в словообразовании и словоизменении существительных. Цель ребенка в игре: наведя линзу или цветную лупу на предмет или картинку, правильно назвать слово или словосочетание.



Чем хорош такой ящик по нашему мнению? Он занимает мало места, а это немаловажно, поскольку в группах не так много лишнего пространства. Закрытый ящик всегда таит в себе сюрпризы, поддерживая таким образом высокий познавательный интерес у ребенка. Его можно использовать как и в индивидуальной работе с детьми, так и в подгрупповой. А также ребенок сам может взять его и поиграть. Содержимое ящика

пополняется и видоизменяется в зависимости от возраста детей и от тех задач, какие ставит перед собой педагог.